



# Sensorial Handicap Cooperation

*Donner une chance aux enfants atteints de surdité  
et de c civit  en Afrique*



2021  
RAPPORT  
ANNUEL

[www.sensorial.be](http://www.sensorial.be)

## Avant-propos

L'année 2021 fut une année intense pour SHC et ses partenaires. Elle marque la fin du programme quinquennal 2017-21 de SHC financé par la **Direction Générale au Développement et de l'aide humanitaire (DGD)** et la rédaction du nouveau programme quinquennal 2022-26 qui a été déposé fin juillet 2021. SHC a pu compter sur l'engagement important de ses partenaires dans ce double défi ! Ce fut l'occasion de former les partenaires à la théorie du changement et de les renforcer en suivi-évaluation. L'année 2021 s'est terminée en beauté avec l'atteinte d'excellents résultats.

Cette année 2021 a cependant été marquée par une très triste nouvelle qui nous a marqué, tous, le décès de Michel Aly Tine, formateur de l'équipe projet INEFJA qui était basé à Kaolack. Toutes nos pensées vont à ses proches. Que son âme repose en paix. Nous n'oublierons jamais tout son engagement en faveur des enfants en situation de handicap visuel.



**Wallonie Bruxelles Internationale (WBI)** et le Gouvernement de la République du Sénégal ont réitéré leur confiance dans notre organisation lors de la 7ème session de la commission mixte permanente tenue le 1er avril 2021 en nous accordant une subvention sur 5 ans (2021-2025) pour initier un projet pilote de prise en charge pédagogique d'enfants malvoyants à l'INEFJA, dans le cadre d'un projet de coopération bilatérale.

En 2021, SHC a reçu la **certification de ses capacités en suivi-évaluation** de la part du Service d'Evaluation Spéciale de la DGD. Une très belle reconnaissance dans le professionnalisme du suivi de nos projets sur le terrain. Par ailleurs, l'**audit financier** de notre partenaire burkinabè, réalisé par notre commissaire aux comptes, a également démontré tout le sérieux et professionnalisme tant de l'UN-ABPAM que de SHC dans la gestion comptable et financière.

## SHC en bref

Sensorial Handicap Cooperation (SHC) est une ONG belge qui a pour vocation de favoriser l'intégration et l'épanouissement des enfants et des jeunes **en situation de surdité et de cécité**, sans discrimination de sexe, de race ou de religion, grâce à la mise en place d'un **environnement éducatif adapté, de qualité et accessible** dans les régions les plus pauvres du monde, plus particulièrement en Afrique.

Pour leur assurer une meilleure inclusion dans la société et tenir compte de leurs besoins spécifiques, une éducation adaptée n'est pas suffisante. C'est pourquoi, SHC s'emploie également à y associer des composantes médicales, paramédicales, sociales et économiques.

Son champ principal d'action est l'appui et le renforcement, sur le long terme, des structures locales dans le domaine du handicap sensoriel. Ceci via :

- Le renforcement des capacités des partenaires locaux ;
- La formation du personnel éducatif pour une prise en charge spécialisée de qualité des enfants en situation de handicap sensoriel ;
- La mise en place d'infrastructures et de matériels pédagogiques adaptés.

# CÉCITÉ

Depuis 2009, SHC intervient au Burkina Faso au travers de son partenaire local, l'**Union Nationale des Associations Burkinabè pour la Promotion des Aveugles et Malvoyants (UN-ABPAM)** afin de permettre aux enfants atteints d'un handicap visuel d'avoir accès à une scolarisation de qualité et de ne plus être marginalisés. En 2021, l'UN-ABPAM est intervenue avec l'appui de SHC dans 10 provinces localisées dans 9 régions : Centre (Ouagadougou), Centre Est (Tenkodogo), Centre Nord (Kaya), Centre Ouest (Koudougou), Boucle du Mouhoun (Nouna), Cascades (Banfora), Hauts Bassin (Bobo et Houndé), Nord (Ouahigouya), Sud-Ouest (Gaoua) et a ainsi permis à 449 enfants aveugles et malvoyants d'être scolarisés de la maternelle à l'Université.

Depuis 2017, SHC intervient également au Sénégal grâce à son partenaire local l'**INEFJA (Institut National d'Éducation et de Formation des Jeunes Aveugles)** où nous intervenons dans 4 régions (Thiès, Kaolack, Saint-Louis, Ziguinchor) afin de décentraliser l'éducation inclusive et offrir à un plus grand nombre d'enfants aveugles et malvoyants l'opportunité d'être scolarisés. Au 31/12/2021, 135 élèves (dont 81 garçons et 54 filles) aveugles et malvoyants étaient scolarisés dans les classes transitoires (4) et inclusives (86) au Sénégal grâce à l'appui de SHC et de l'INEFJA.

# BURKINA FASO



UNION NATIONALE DES ASSOCIATIONS BURKINABE  
POUR LA PROMOTION DES AVEUGLES ET  
MALVOYANTS (UN-ABPAM)

En 2021, l'UN-ABPAM a poursuivi son intervention dans des écoles primaires publiques afin de susciter une plus grande implication du Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (MENAPLN) en faveur de l'inclusion scolaire des enfants en situation de handicap visuel et d'assurer la pérennisation des actions réalisées par le programme.

## Aménagement et équipement de locaux scolaires et renforcement des locaux scolaires existants

L'année 2021 a été marquée par la fin des travaux de construction et de réfection de bâtiments et locaux scolaires.

Après l'ouverture des classes transitoires (deux salles de classes, une salle de transcription et des latrines adaptées) à l'école primaire publique de Lokihoun à Houndé en 2017, des classes transitoires pour l'inclusion scolaire d'EHV à l'école primaire publique Ouest « A » de Banfora ont été construites en 2020. Deux latrines adaptées et séparées pour filles et garçons ont également été construites.

C'est au premier trimestre de 2021 que ces constructions ont été réceptionnées et équipées. Le processus de réhabilitation des infrastructures scolaires entamé à Kaya, Tenkodogo et Ouahigouya l'année précédente, s'est quant à lui poursuivi au premier semestre 2021 dans ces mêmes zones avec la reprise de la peinture et la réfection du mobilier.



Un enfant en situation de handicap visuel en classe à l'école primaire Likhoun à Houndé.

## Formations des enseignants et appuis pédagogiques

Les formations des acteurs pédagogiques restent au cœur des activités de SHC et cela, afin de garantir un enseignement de qualité. Au total 187 acteurs éducatifs du primaire ont bénéficié du programme SHC des renforcements divers pour un accompagnement éducatif adapté aux enfants en situation de handicap visuel. **170 acteurs éducatifs du primaire public** ont bénéficié de formations (103) et/ ou de mises à niveau (67). Des modules complémentaires sur « l'éveil des EHV » et la méthode « Lire au Burkina » ont également été dispensés. De son côté, l'Enseignement Catholique (SNEC) a mis à **niveau 11 enseignants** (8F, 3H) des classes transitoires et inclusives dans ses écoles.

Les 2 formateurs du MENAPLN ont également poursuivi leur mise à niveau par (i) l'animation de courtes sessions d'informations/sensibilisations des encadreurs et professeurs des lycées inclusifs à Koudougou, Kaya, Ouahigouya et (ii) la première partie de la formation initiale de l'enseignante de la classe transitoire de Gaoua.

Les sessions d'échanges et de sensibilisation organisées à l'attention des enseignants des écoles primaires accueillant des enfants en inclusion portent sur des informations pratiques données aux enseignants pour l'amélioration de l'accueil des EHV dans

l'environnement scolaire. Ces échanges d'in/formation durent 2 à 3 jours .

14 missions de suivi/appui pédagogique des enseignants dans les régions ont également été effectués par les formateurs (ABPAM, SNEC et MENAPLN).

### **Matériel pédagogique adapté**

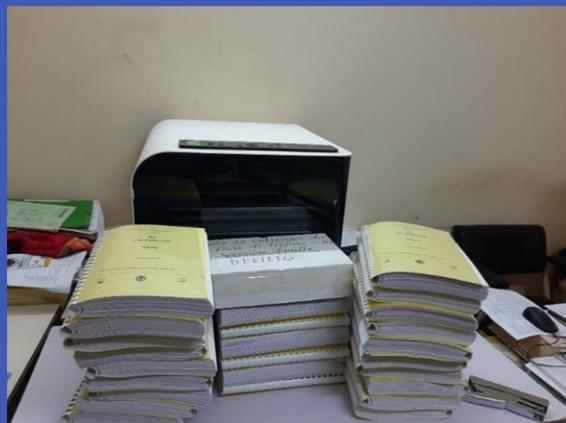
Cette année encore, avec l'acquisition de l'imprimante Braille Box, la production des livres scolaires traduits en braille a permis d'honorer toutes les demandes pertinentes des manuels existants en braille des EHV des classes transitoires et inclusives depuis la classe de CO (classe d'observation) jusqu'au CM2, du post-primaire (anglais et mathématiques) et des formations des encadreurs pédagogiques (Initiation adultes, Guide des formateurs et Fiches de lecture adaptées « Lire au Burkina »). Au total, 691 volumes de manuels scolaires traduits en braille ont été imprimés dont 678 volumes ont été livrés aux enfants dans toutes les zones pour les apprentissages.

### **Retours au village**

Afin de permettre aux enfants d'être scolarisés près de chez eux, des élèves aveugles sont retournés dans leur village après avoir bénéficié d'un enseignement spécialisé pendant 2 à 4 ans. Les résultats encourageants de cette expérimentation en 2020 ont permis son extension progressive vers de nouvelles zones. A la rentrée scolaire d'octobre 2021, les écoles ordinaires inclusives partenaires du programme totalisent 26 EHV (11F, 15H) retournés dans 17 écoles primaires et 2 collèges au village pour les uns et au quartier pour les autres. Un bilan de ce projet pilote sera disponible en juin 2022.

### **Le livre de lecture « Lire au Burkina » adapté au braille**

L'expérimentation du livre de lecture de l'enseignement officiel « Lire au Burkina » adapté au braille s'est poursuivi dans les classes transitoires et s'est progressivement étendu dans les classes inclusives.



Une braille-box ainsi que le livre de lecture « Lire au Burkina » imprimé en braille.

Cette année, 4 enseignants (3F, 1H) ont été formés à la méthode "Lire au Burkina" en braille sur site à Tenkodogo et Gaoua. Les formateurs de l'ABPAM effectuent le suivi régulier de l'utilisation du livre de lecture dans les 17 écoles expérimentant cette méthode dans les classes transitoires et inclusives au CP1 et CP2 depuis 2017 à Ouaga, Bobo, Kaya, Koudougou, Tenkodogo, Ouahigouya, Gaoua, Houndé et Banfora.

### **Appui aux familles/structures d'accueil des EHV**

En 2021, le programme a accordé un appui financier à **285 familles d'accueil** hébergeant des EHV, a supporté les frais de santé pour 302 EHV et de cantine pour 357 EHV. Grâce au précieux appui financier de la Fondation TicTac et de l'ABPAM Belgique, 56 enfants aveugles et malvoyants ont été parrainés en 2021.

# SÉNÉGAL



Institut National d'Éducation et de Formation des Jeunes Aveugles

## Infrastructures et équipements

Après la construction de 4 salles de classes transitoires et de 3 salles d'impression Braille équipées et fonctionnelles depuis trois ans, les élèves en situation de handicap visuel (EHV) ainsi que les enseignants continuent à bénéficier de matériel didactique et pédagogique adapté à leur enseignement et aux apprentissages. En outre, une salle d'impression a été mise en place dans l'école pilote de Thiès afin de réduire les multiples déplacements de la formatrice. Ceci a par ailleurs également contribué à mieux anticiper la gestion des commandes de transcription en braille des enseignants en classes inclusives. Ainsi, le nombre total de locaux construits et/ou réhabilités sur toute la durée du programme s'élève à huit (8).

## Renforcement des capacités des enseignants

La grande innovation de cette année a été la formation initiale des enseignants de la langue Arabe, une demande formulée avec insistance : Huit (08) maîtres d'Arabe (2 par régions) ont été formés par l'équipe de formateurs de l'INEFJA. A cela s'ajoute, la formation de 38 acteurs pédagogiques au Braille, dont 02 nouveaux inspecteurs et 03 nouveaux directeurs parmi lesquels 56% de femmes. En complément à ces formations, seize (16) cellules d'animation pédagogiques (CAP) inclusives ont été organisées par les formateurs dans les 4 régions au profit des enseignants inclusifs. Ces CAP constituent des moments de partage et de recherche de solutions concertées sur les problèmes pédagogiques rencontrés en classe.

## Reconnaissance par les autorités nationales

Ce renforcement pédagogique a porté ses fruits puisque les Inspecteurs des Académies (IA) et de l'Éducation et de la Formation (IEF) responsables du contrôle et du suivi de la qualité des enseignements pour le Ministère de l'Éducation, ont jugé 83% des enseignants titulaires de classes inclusives compétents à l'enseignement inclusif des aveugles suite aux évaluations menées dans les classes inclusives.

## Mission de terrain d'une experte bénévole de SHC

En fin de programme 2017-2021, l'INEFJA a souhaité bénéficier du regard d'un membre bénévole du comité cécité de SHC, experte dans la prise en charge pédagogique d'enfants aveugles et malvoyants afin de dresser un bilan du dispositif pédagogique en vue de renforcer les formateurs sur les défis et les difficultés rencontrés sur le terrain. C'est dans ce cadre qu'une mission de renforcement pédagogique des enseignants des écoles inclusives et des formateurs de l'équipe INEFJA au Sénégal s'est déroulée du 14 au 30 novembre 2021.



L'experte bénévole, Régine Gréant, lors d'une visite de classe, novembre 2021.

Lors de sa mission, cette experte a observé des leçons dans les classes inclusives, elle s'est entretenue avec des enseignants individuellement et en groupe. Un coaching rapproché a été effectué auprès du

personnel pédagogique. Après son passage dans 23 classes inclusives et 4 classes de transition, elle a pu constater une grande motivation des enseignants observés. Même si ceux-ci peuvent encore progresser grâce à des recyclages réguliers, elle a conclu qu'ils disposent pour la plupart des compétences nécessaires pour encadrer les enfants déficients visuels de l'école.

## Ecole propre, Ecole Verte

Le programme Ecole Propre - Ecole Verte, inscrit dans les activités de l'environnement en milieu scolaire est mis en place avec la participation et l'appui des services techniques déconcentrés de l'hygiène, de l'environnement et des eaux et forêts, permettant d'atteindre de beaux résultats :

- Le renforcement des équipes pédagogiques sur les techniques élémentaires de préservation de l'environnement en milieu scolaire.
- L'amélioration du cadre de vie des enfants par la création d'espace-verts dans les écoles inclusives.
- La gestion des problèmes d'environnement et de santé en milieu scolaire par la mise en place de clubs et brigades chargés de veiller au respect de l'hygiène et de l'environnement à travers des sensibilisations auprès de la communauté éducative.



Une « école verte » à Kaolack

## Plaidoyer et Sensibilisation

Les familles des enfants aveugles et malvoyants, premier circuit d'intégration, ont bénéficié d'un accompagnement du programme. En effet, plusieurs parents à travers l'Association des Parents d'Elèves (APE) ont été initiés au Braille et aux différentes techniques de communication avec un enfant déficient visuel. Ces initiatives ont amené les associations d'aveugles dont le Mouvement pour le Progrès Social des Aveugles du Sénégal (MPSAS) à soutenir, au profit des parents des EHV, les cours d'alphabétisation fonctionnelle en Braille sur les langues nationales.

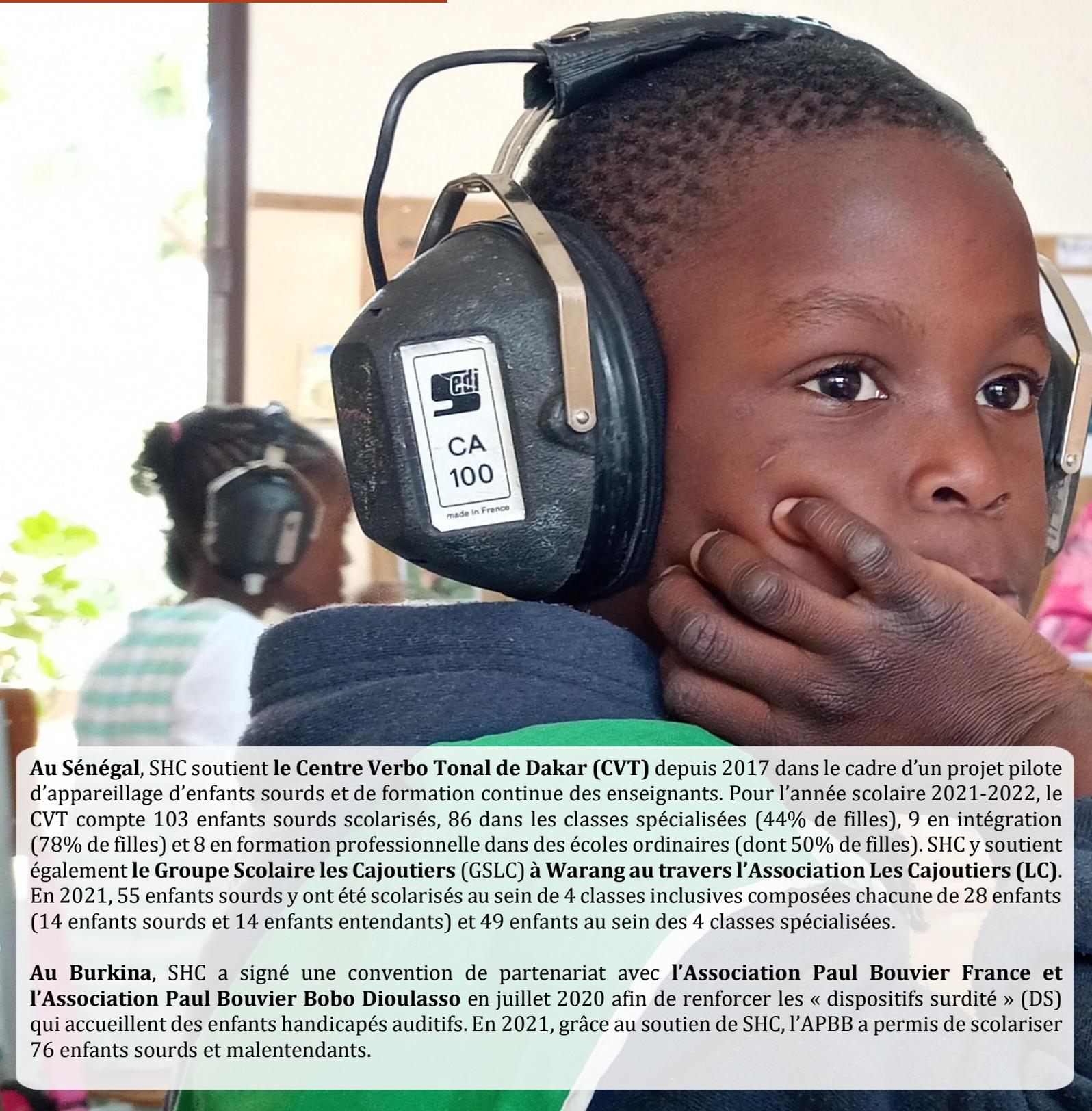
## Teambuilding



L'équipe Projet INEFJA en teambuilding à la Somone sur la petite Côte, décembre 2021

L'équipe projet de l'INEFJA a passé un moment de détente et de convivialité loin des bureaux et des classes en décembre 2021 pour se ressourcer et renforcer la cohésion d'équipe après la mise en œuvre du Programme 2017-2021 qui avait mobilisé intensément l'équipe pendant 5 ans. Tous les membres de l'équipe sont totalement remobilisés pour le prochain programme DGD 2022-26 !

# SURDITÉ



**Au Sénégal**, SHC soutient le **Centre Verbo Tonal de Dakar (CVT)** depuis 2017 dans le cadre d'un projet pilote d'appareillage d'enfants sourds et de formation continue des enseignants. Pour l'année scolaire 2021-2022, le CVT compte 103 enfants sourds scolarisés, 86 dans les classes spécialisées (44% de filles), 9 en intégration (78% de filles) et 8 en formation professionnelle dans des écoles ordinaires (dont 50% de filles). SHC y soutient également le **Groupe Scolaire les Cajoutiers (GSLC) à Warang au travers l'Association Les Cajoutiers (LC)**. En 2021, 55 enfants sourds y ont été scolarisés au sein de 4 classes inclusives composées chacune de 28 enfants (14 enfants sourds et 14 enfants entendants) et 49 enfants au sein des 4 classes spécialisées.

**Au Burkina**, SHC a signé une convention de partenariat avec **l'Association Paul Bouvier France et l'Association Paul Bouvier Bobo Dioulasso** en juillet 2020 afin de renforcer les « dispositifs surdité » (DS) qui accueillent des enfants handicapés auditifs. En 2021, grâce au soutien de SHC, l'APBB a permis de scolariser 76 enfants sourds et malentendants.

# SÉNÉGAL



## LE CENTRE VERBO-TONAL DE DAKAR (CVT)

Toutes les activités prévues en 2021 dont le renforcement des capacités du partenaire à la gestion de projets, ont pu être menées et ce malgré le contexte pandémique :

Au CVT, l'année 2021 a ainsi été marquée par :

- la formation de l'équipe médico-audiologique et la mise en pratique avec les enfants des examens et soins ORL, des audiométries et de l'appareillage prothétique ainsi que du suivi régulier des prothèses auditives ;
- la poursuite de la formation des enseignants aux signes et à une pédagogie spécialisée adaptée aux enfants sourds ;
- la nomination d'un directeur pédagogique.

L'année 2021 a également permis au directeur et quelques enseignants de visiter 2 écoles de sourds pour des échanges d'expériences.

Le renforcement institutionnel du partenaire s'est également poursuivi, notamment sur les aspects comptables et budgétaires.

## L'appareillage des enfants

Au début du projet d'appareillage expérimental (janvier 2018), une cinquantaine d'enfants a été appareillée avec des bénéfices variables selon l'importance de leur degré de surdité.

Le relevé des enfants appareillés réalisé fin d'année 2021 donne une soixante d'enfants appareillés au moyen de 85 contours d'oreille et de 4 implants cochléaires.

## Renforcement pédagogique : trois missions d'experts bénévoles de SHC

Ces missions se sont essentiellement centrées sur l'adaptation de la pédagogie aux besoins

spécifiques des enfants sourds et plus précisément sur :

- une pratique maximale des signes par les enseignants dans leur communication et leur pédagogie avec les enfants ;
- le développement d'une pédagogie plus (inter)active, ouverte et diversifiée ;
- l'utilisation de supports visuels pertinents, y compris un début de dictionnaire illustré mot/signe/image
- la constitution d'un programme scolaire adapté à la surdité, progressif et continu dans le contenu des différentes matières.



Un enfant malentendant en classe au CVT

## La formation des enseignants aux signes

Commencée en octobre 2020, la formation aux signes de tout le personnel du CVT s'est poursuivie en 2021. L'apprentissage des signes s'est déroulé avec le même formateur, personne sourde sénégalaise, spécialiste en langue des signes (ASL).

Cela a permis aux enseignants, d'accroître leur capital signes et de manière plus ciblée ceux utilisés pour les différentes matières scolaires traitées au préscolaire et à l'élémentaire ainsi que de s'exercer à la production de petites phrases signées.



## GRUPE SCOLAIRE LES CAJOUTIERS

Après avoir posé les bases d'une collaboration fructueuse en 2020, SHC a poursuivi son appui aux Cajoutiers en 2021. L'association accueille près de 600 enfants dans son Groupe Scolaire les Cajoutiers (GSLC) parmi lesquels une centaine d'enfants sourds issus de plusieurs régions du Sénégal qui y suivent leur scolarité de la maternelle jusqu'au CM2. Si au départ, le GSLC proposait uniquement des classes spécialisées, la spécificité des Cajoutiers est d'avoir fait le pari de l'inclusion avec l'ouverture de la première école inclusive pour enfants sourds et enfants entendants au Sénégal en 2020. L'approche inclusive permet aux enfants sourds et entendants de se côtoyer dès le plus jeune âge, d'apprendre ensemble les mêmes matières scolaires en découvrant leurs différences et leurs richesses. Elle facilite dès lors une meilleure intégration des enfants sourds dans la société et la démocratisation de la langue des signes.



Des enfants en classe au CVT, l'un qui lit à haute voix et l'autre qui signe.

**Formation des enseignants** à la langue des signes et à la pratique de la pédagogie inclusive pour enfants sourds et sensibilisation aux signes de l'ensemble du personnel de l'école. Une formation s'est tenue en 2021

permettant aux enseignants d'acquérir la maîtrise d'environ 300 signes, de travailler sur l'adaptation de textes issus de manuels scolaires et d'appréhender la psychologie des enfants sourds afin de mieux les comprendre et interagir avec eux. Ces formations sont assurées principalement par le partenaire béninois ASUNOES qui dispose d'une expertise spécifique et de plus de 20 ans d'expérience dans la scolarisation des enfants en situation de handicap auditif. Cette formation a également permis de renforcer l'adhésion de l'ensemble du personnel de l'école à la langue des signes et de stimuler une motivation collective pour son apprentissage. A ce jour, le formateur continue à suivre et coacher en distanciel le groupe des enseignants qui donnent cours aux enfants sourds.

## Formation professionnelle

Par ailleurs, 7 jeunes, anciens élèves de l'école, ont suivi une formation professionnelle en restauration - hôtellerie avec l'objectif d'acquérir une formation diplômante et de développer des compétences qui leur permettent d'obtenir un travail. Afin de les soutenir dans leurs apprentissages, SHC a financé les salaires de deux assistants de vie scolaire (AVS) qui les accompagnent comme interprètes en langue des signes pour faciliter les interactions et leur permettre de comprendre les explications données par les formateurs.

## Diagnostic institutionnel

SHC a financé la réalisation d'un diagnostic institutionnel de l'organisation par un cabinet externe, Axyom, courant du mois d'avril 2021. Ce diagnostic participatif a été confié à une consultante qui, après une analyse documentaire détaillée, a pu rencontrer les membres de l'équipe et remettre un rapport assorti de recommandations et d'un plan d'action de renforcement de l'organisation. L'ensemble de ce processus qui a mobilisé toutes les parties prenantes a permis à l'association des avancées importantes sur le plan institutionnel et organisationnel.



ASSOCIATION PAUL BOUVIER  
BOBO DIOLASSO (APBB)

## Renforcement de quatre dispositifs surdité à Bobo Dioulasso

Après avoir signé la convention de partenariat avec l'APBB et l'APB France en juillet 2020, SHC a poursuivi son action de renforcement des « dispositifs surdité » accueillant les enfants en situation de handicap auditif en 2021. Quatre dispositifs surdité (DS) mis en place par l'APBB à Bobo Dioulasso accueillent près de 76 enfants handicapés auditifs issus de toute la région des Hauts-Bassins qui y suivent leur scolarité de la classe de CP1 au CM2 dans trois écoles primaires (2 écoles publiques et 1 école catholique). Le concept d'un « Dispositif Surdité » faisant partie d'une école primaire, part de la volonté d'aller au-devant des enfants sourds, de ne pas les exclure de l'école de leur village, de leur quartier, de leur ville, mais au contraire de leur permettre de profiter pleinement de la politique de « l'Ecole Inclusive » (EI).



Enfant malentendant utilisant le matériel d'éveil au DS Koko A.

Le DS souhaite donner aux parents d'enfants handicapés auditifs le choix entre une «scolarisation adaptée de proximité» et un «enseignement spécialisé» trop souvent éloigné.

Il vient en appui de l'école où sont inscrits des déficients auditifs ainsi que des enseignants chargés de les accueillir. Il se veut complémentaire des écoles spécialisées existantes.

## Renforcement des infrastructures scolaires adaptées aux EHA

En 2021, SHC a financé la construction d'un dispositif surdité à l'école primaire publique Colsama A à Bobo Dioulasso en 2021.



Dispositif surdité construit par SHC à l'école Colsama A de Bobo Dioulasso.

Le bâtiment composé d'une salle de classe de 40 m<sup>2</sup>, une salle d'orthophonie de 20 m<sup>2</sup> et un bloc de 2 latrines séparées pour filles et garçons a été construits aux normes des infrastructures scolaires en vigueur au Burkina Faso. L'ensemble des quatre dispositifs appuyés par SHC au sein de 3 écoles a permis de scolariser 76 enfants sourds et malentendants.

## Matériel pédagogique, d'éveil et d'informatique

SHC a accompagné l'APBB dans l'acquisition de matériel pour chacun des 4 dispositifs surdité, à savoir :

- Matériel pédagogique (4 globes terrestres, 20 cahiers de préparation, 1 carton de craies blanches, 1 carton de craies de couleurs, 20 registres de notes, 100 fiches de scolarité) ;
- Matériel d'éveil (nattes, miroirs, seaux, gobelets, bouilloires, sifflets, pendules).
- Matériel informatique (PC, imprimante, onduleur, etc.).

# SYNERGIES

## L'éducation à l'environnement avec Autre Terre au Sénégal

La synergie avec Autre Terre et son partenaire local ASDES a permis la création d'espaces verts dans une zone de forte salinisation où aucun programme n'a réussi à faire pousser une plante. Cette synergie a aussi permis le renforcement des enseignants sur l'Éducation Relative à l'Environnement à l'École élémentaire dont un guide en version Braille.

## Les sensibilisations par les projections nocturnes avec Africalia au Burkina Faso

Dans le cadre de la synergie entre SHC et Africalia et leurs partenaires locaux respectivement l'UN-ABPAM et le Cinéma Numérique Ambulant (CNA), des campagnes de sensibilisation avec d'anciennes capsules et deux (02) nouvelles capsules au sujet d'« Un EHV à l'école » et « Une EHV en famille d'accueil » ont été faites conjointement par l'UN-ABPAM et le CNA dans la région du Centre-Ouest aux mois de juin et de juillet 2021. Au total, ce sont dix (10) micros-trottoirs et projections nocturnes qui ont été animées par le CNA et l'UN-ABPAM dans les secteurs et villages des communes de Koudougou et Réo et ont permis de toucher environ 1 020 personnes dont 452 femmes et 568 hommes.

## Le Son d'Enfants avec Geomoun en Belgique et au Sénégal

Depuis novembre 2019, SHC soutient la mise en œuvre du projet « Le Son d'Enfants, l'émission radio des enfants qui s'engagent », au sein d'une de nos classes inclusives au Sénégal en collaboration avec l'ONG Geomoun. Ce projet vise à promouvoir le droit à la participation de chaque enfant.

Il met en relation la classe de Julia (9 ans) de l'école communale de Masnuy-Saint-Jean dans le Hainaut et la classe de Mamadou (10 ans) de l'école Fandiery Koné de St Louis, tous deux malvoyants et scolarisés dans une classe inclusive.

En 2020, les enfants des deux pays avaient échangé au travers de montages audios autour du thème de la pauvreté qu'ils avaient choisis. Le Projet a dû être suspendu pendant la fermeture des écoles en raison du COVID19, mais cela n'a pas empêché les enfants de continuer à s'échanger des messages de soutien. Le projet a repris en 2021.

En mai, afin de porter un acte citoyen autour de la pauvreté, les enfants de la classe de Mamadou, ont aidé des enfants talibés de l'école coranique à se protéger contre le coronavirus en leur offrant du savon et des produits désinfectants. Un moment fort de partage.



Distribution de savons et de produits désinfectants aux enfants talibés de l'école coranique

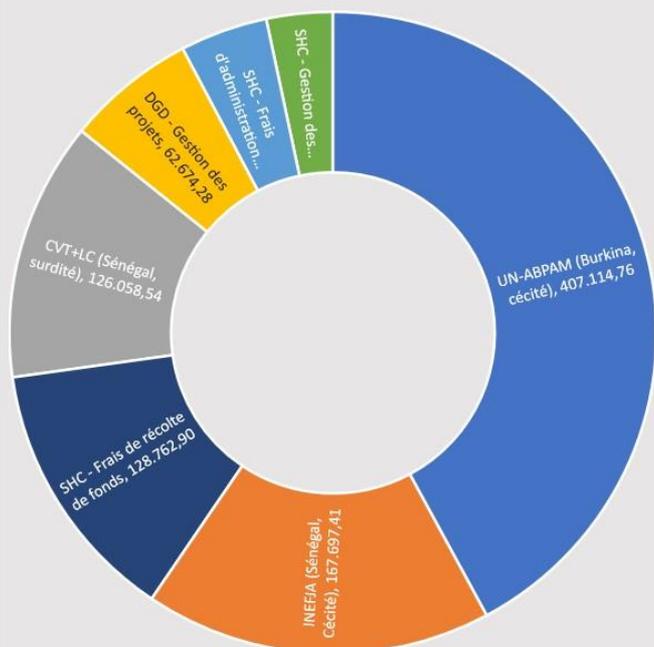
Le 16 juin 2021, les élèves de la classe inclusive ont ensuite réalisé leur émission "Le Son d'Enfants" en direct sur les ondes de la radio Téranga FM afin de faire entendre leur voix.

En Belgique, ce projet s'est clôturé en beauté le 25 juin avec la dernière animation à l'école de Masnuy St Jean à l'occasion de laquelle l'école, SHC et Geomoun ont eu l'honneur d'accueillir Sophie Wilmès, Ministre des Affaires étrangères et Pierre Yves Jeholet, Ministre Président de la Fédération Wallonie Bruxelles.

# Comptes annuels

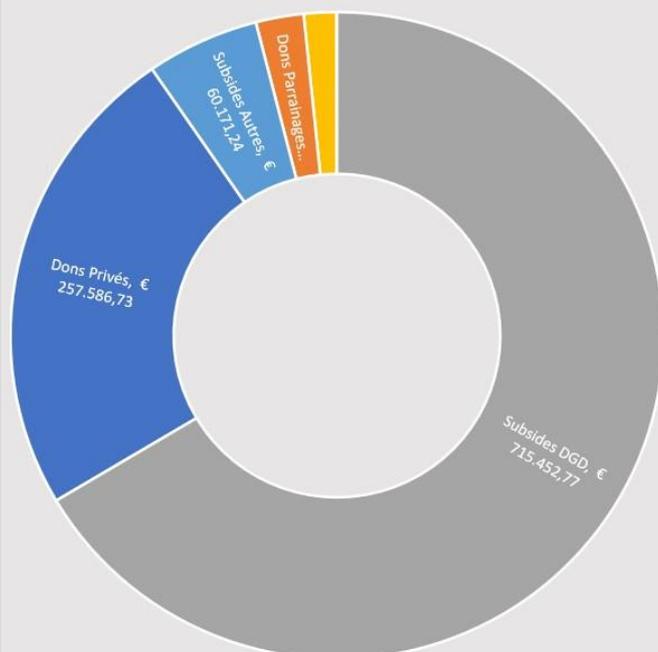
## Charges 2021 (Euros)

- UN-ABPAM (Burkina, cécité)
- INEFJA (Sénégal, Cécité)
- CVT+LC (Sénégal, surdité)
- DGD - Gestion des projets
- SHC - Frais d'administration générale
- SHC - Gestion des projets
- SHC - Frais de récolte de fonds



## Produits 2021 (Euros)

- Dons Privés
- Subsides DGD
- Subsides Autres
- Dons Parrainages (ABPAM & Tic-Tac)
- Subsides WBI
- Autres produits

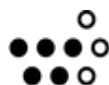


# Avec le soutien financier de



**Belgique**

partenaire du développement



Wallonie - Bruxelles  
International.be



FONDATION PRIVÉE TICTAC

Entraide et partage



**A.P.A.M. - Belgique A.S.B.L.**

Association Belge pour la Promotion  
des Trappistes et Maltrappistes

N° d'identification au moment : 226.786.213

Rue Jean-Baptiste, 11 - 1190-SPINHOUSSEN - Tel : 065 79 56 10

e-mail : [apam@abms.be](mailto:apam@abms.be) - GSM : 0473 04 48 17

Compte bancaire BE01 44 0000 0011 4000 0000 0000 0000 0000 0000

SENSE Foundation Brussels

## et de tous nos donateurs privés

## Remerciements

Tout ce travail ne pourrait être possible sans l'aide précieuse et l'engagement des bénévoles, des membres de l'Assemblée générale et du Conseil d'administration. L'équipe SHC les remercie chaleureusement.

### Membres de l'AG et du CA

ALENUS Emile (CA, AG)

BEYAERT Réginald (CA, AG)

BIARD Christine (AG)

BORTOLIN Françoise (AG)

COLLIN Vincent (AG)

CRAHAY Jeanne-Françoise (AG)

DELEN Jacques (CA, AG)

DEVILLE Philippe (AG)

GREANT Régine (CA, AG)

HERLIN Nicole (AG)

LECOMTE Thierry (AG)

LEFLERE Viviane (CA, AG)

MERCIER Michel (CA, AG)

MEYERS John (CA, AG)

RENGLET Thierry (AG)

VANDERHEYDEN Kamiel (AG)

VANDERSTRICHT Félix (CA, AG)

### **Siège social**

IRSA/SHC  
Chaussée de Waterloo, 1504  
B-1180 Bruxelles

### **Bureau**

Verte Voie 20 bte 3  
B-1348 Louvain-La-Neuve  
Info@sensorial.be

### **Pour nous soutenir\***

Don unique  
BE94 7360 0038 3014

Don mensuel  
BE83 7360 0038 3115

\*Pour toute contribution annuelle supérieure à 40€, une attestation fiscale vous sera envoyée et vous récupérez jusqu'à 45% de la somme versée, suivant votre régime fiscal. Vous ne déboursez en fin de comptes que 22€.

[www.sensorial.be](http://www.sensorial.be)

